



## ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"

Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

PROT.5886/04.01

Torre del Greco, 23/12/2021

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AI GENITORI  
AGLI ALUNNI  
AL PERSONALE ATA

ATTI  
ALBO  
SITO WEB

**OGGETTO:** ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA  
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX  
ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO VISTI :

- il D.P.R. n.297/94 ;
- il D.P.R. n. 275/99;
- il D.P.R. 20 MARZO 2009, N.89;
- gli artt. 26 27 28 – 29 del CCNL Comparto Scuola ;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
- la legge n. 107 del 13.07.2015 , recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

*1) le istituzioni scolastiche predispongano, nell'anno scolastico che precede il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF);*

*2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;*

3) il piano è approvato dal Consiglio d'istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

- **TENUTO CONTO** di quanto emerso dai **rapporti** attivati dal Dirigente scolastico **con tutto il personale della scuola**, dalle proposte e dai pareri formulati dagli **enti locali** e dalle **diverse realtà** istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli **organismi dei genitori**;

- **SULLA BASE** delle linee educativo-didattiche poste in essere nei precedenti anni scolastici (sintetizzate nei precedenti Piani annuali dell'Offerta Formativa);

- **ANALIZZATE** le criticità e priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione dell'anno scolastico 2021/2022;

- **SULLA BASE** dell'identità che l'istituto Comprensivo "Giacomo Leopardi" è venuto assumendo nel tempo;

- con l'intento di rendere sempre più efficace il curricolo verticale elaborato dai Docenti;
- di implementare stili didattici e valutativi sempre più proficui, condivisi in continuità fra gli ordini di scuola;
- di promuovere una progettualità efficace rispondente ai bisogni espressi ed inespressi dell'utenza e del contesto territoriale,

**individua queste tematiche-guida:**

- ✚ ambienti e contesti di apprendimento significativi,
- ✚ inclusione (disabili, DSA, BES, alunni/e in difficoltà e/o con disagio economico, educativo, culturale),
- ✚ didattica laboratoriale, per competenze e metacognitiva, con l'espletazione di compiti di realtà e trasversalità disciplinare, nell'ottica di un sapere globale al servizio e per la formazione e valorizzazione della persona in tutti i suoi aspetti;
- ✚ promozione della cittadinanza attiva e di una coscienza civica consapevole e matura;
- ✚ valutazione autentica e trasparente,
- ✚ competenze digitali, innovazione didattica, educazione all'e-Policy, all'uso corretto dei media e di tutti gli strumenti tecnologici in uso;
- ✚ contrasto e prevenzione al bullismo ed al cyber bullismo ed educazione al rispetto della persona, dell'ambiente e delle sane relazioni impostate sull'accettazione dell'altro, il dialogo ed il "ben essere" proprio ed altrui;
- ✚ valorizzazione delle eccellenze e azione di recupero e consolidamento per il miglioramento del profitto degli alunni più deboli;
- ✚ educazione al coding e al pensiero computazionale, con apertura alla robotica;

- + curriculum europeo e valorizzazione delle lingue europee ( con conseguimento di certificazioni riconosciute);
- + potenziamento della lingua madre;
- + educazione all'Humanitas attraverso la lettura, lo studio e la contestualizzazione dei grandi classici della Letteratura;
- + potenziamento dell' identità e della cultura locale, nazionale ed europea;
- + potenziamento dell' espressività culturale mediante la promozione dei linguaggi musicali, artistici, teatrali per i tre ordini di scuola dell'I.C.;
- + realizzazione dell'Annuario scolastico e aggiornamento continuo del sito della scuola nell'ottica del miglioramento progressivo;
- + valorizzazione del personale scolastico attraverso il coinvolgimento nella vita della scuola ed un adeguato e continuo processo di aggiornamento e formazione;
- + collaborazione con l'ente locale, le associazioni del territorio e le altre agenzie educative in un'ottica di apertura e arricchimento reciproco, a beneficio della formazione delle giovani generazioni.

## **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

***1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del PTOF;***

***2) nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:***

- **orientamento**: da organizzarsi come un percorso di lungo respiro che porti a scelte in uscita consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie. Lo stesso stile valutativo deve assumere uno spiccato significato orientante (valutazione autentica);
- **potenziamento** dell'Italiano e della Matematica (introduzione del pensiero logico-computazionale già nella primaria);
- **differenziazione e flessibilità** nella pianificazione dell'offerta didattica finalizzata a intensificare percorsi formativi personalizzati, con l'intento di rendere la scuola sempre più inclusiva e capace di dare espressione alle potenzialità differenti degli alunni, ivi compresa la valorizzazione delle eccellenze con attività di potenziamento.

**3) Il PTOF dovrà fare particolare riferimento ai commi dell'art.1 della Legge indicati di seguito:**

- **1-4** L'istituto si propone come luogo e laboratorio permanente di confronto educativo dialogante, di ricerca-azione, di sperimentazione e di innovazione didattica finalizzati alla costruzione delle competenze fondanti il sistema scolastico italiano, in un'ottica di **inclusione e di potenziamento delle eccellenze**. In una simile prospettiva il **coordinamento con il contesto territoriale** (enti locali, associazioni, aziende ecc.) costituisce il tessuto entro il quale l'istituzione scolastica costruisce e sviluppa il proprio compito formativo ed il suo curriculum orizzontale e verticale.
- **5-7 e 14** Il PTOF fornirà le basi e le indicazioni per la costituzione dell'organico dell'autonomia in senso didattico, formativo e progettuale. Si terrà conto in particolare delle **priorità** che seguono (commi 5-7 e 14):

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi personalizzati e flessibili di sperimentazione e innovazione della didattica.

- Sviluppo consapevole e responsabile delle competenze digitali degli studenti in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni (learning by doing), la progettazione, il problem solving. Prevenzione di ogni forma di cyberbullismo ed educazione all'uso responsabile dei Media.

- Potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito delle attività creative, in particolare nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella scrittura, nella multimedialità, nel teatro, nella cinematografia, nelle attività laboratoriali e artigianali già presenti nei precedenti POF ( falegnameria, giardinaggio, cucito, decoupage).

- Cura e potenziamento della sicurezza, dell'igiene personale e degli ambienti, dell'alimentazione e di stili di vita sani, della pratica sportiva e del benessere psico-fisico.

- Organizzazione dell'orientamento come un percorso di lungo respiro che porti scelte in uscita consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere, in un contesto esplorativo delle attitudini dello studente nonché dialogante e collaborativo con le famiglie. Promozione di uno stile valutativo trasparente che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica), anche grazie all'uso ed all'aggiornamento del Registro elettronico, del sito e della Gsuite attivata nel periodo di avvio della DAD e della DDI e tuttora in uso nonché in fase di implementazione.

- Valorizzazione della scuola come comunità attiva che svolge un ruolo determinante nella crescita della personalità globale dell'allievo e nella costruzione del tessuto formativo e culturale del territorio, in collaborazione con gli enti locali, le associazioni, le imprese, le parrocchie.

- Pianificazione attenta, condivisa e consapevole di percorsi formativi personalizzati, con l'intento di rendere l'azione e la vita della scuola sempre più inclusiva e capace di dare espressione alle potenzialità differenti degli alunni, ivi compresa la valorizzazione delle eccellenze con attività di potenziamento e la continuità ad intra ed ad extra dei gradi scolari presenti.

***Nella redazione del Piano occorrerà inoltre indicare quanto elencato di seguito:***

- Il fabbisogno materiale di attrezzature, strutture ed infrastrutture.
- Il fabbisogno per il triennio di posti di organico, comuni e di sostegno.
- Il fabbisogno di posti per il potenziamento dell’offerta formativa in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano stesso; nell’ambito dei posti di potenziamento, va considerato l’accantonamento preliminare di un posto di docente per il semiesonero di uno dei collaboratori del dirigente.
- La figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe/interclasse/intersezione nell’ambito di congrue scelte funzionali, all’insegna dell’economicità, della trasparenza, dell’efficacia e dell’efficienza del servizio didattico-organizzativo.
- La valorizzazione dei dipartimenti per aree disciplinari ed il raccordo tra i tre gradi di scuola per l’elaborazione di un curriculum verticale adeguato ai bisogni formativi ed educativi dell’utenza dell’I.C. .
- Il fabbisogno di posti del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario.
- Iniziative di formazione rivolte agli studenti per la prevenzione di ogni forma di disagio, per la lotta al bullismo e la promozione della cooperazione, del dialogo, delle pari opportunità, della cittadinanza attiva, della legalità, e del rispetto della dignità della persona.
- Attività formative rivolte al personale docente e non docente (ivi compresi i genitori degli alunni ed il territorio), in primis sulla sicurezza informatica, le sane relazioni, le tecniche di primo soccorso, l’alfabetizzazione digitale, la dematerializzazione, e quanto si renderà necessario per rispondere alle esigenze ed alle sfide formative della nostra complessa epoca. Sarà curata costantemente la formazione in servizio dei docenti in coerenza con quanto emerso dal RAV e con le priorità già indicate nel Piano di miglioramento.
- Valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili.
- Insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria; avvio alla pratica sportiva e a stili sani di alimentazione e di vita.
- Attività connesse alla didattica laboratoriale e al Piano Nazionale per la Scuola Digitale.
- Sottoscrizione di accordi di rete con enti, associazioni ed altre scuole per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

**4) Il PTOF dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dallo staff e dallo stesso DS**, per essere portato all’esame del Collegio stesso nella seduta che sarà calendarizzata entro la prima settimana utile del mese di Gennaio 2022.

*Il mio augurio è che “lavorando insieme” bene ed in armonia, sempre più consapevoli dell’alto compito educativo che affrisce a chi opera, a vario titolo e secondo specifiche funzioni, nel mondo della scuola, si possa quotidianamente costruire e garantire quel clima di “ben essere” che genera, non solo il successo scolastico di ciascun alunno, ma la qualità del “fare scuola” e la motivazione e la soddisfazione in tutti.*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Olimpia Tedeschi**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell’art. 3, c.2, del D. Lgs. 39/1993