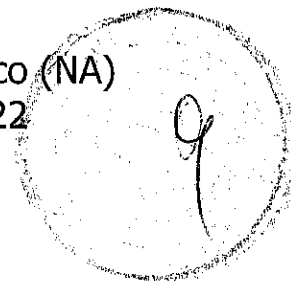


IST. COMPRENSIVO "G. LEOPARDI" - Torre del Greco (NA)  
Piano Annuale per l'Inclusione – a.s. 2021/2022

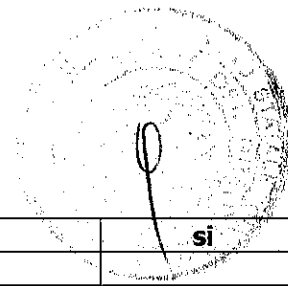


Delibera del C.D. n. 91 del 26/05/2021  
Prot.n. 2910/05-10 del 1 luglio 2021

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

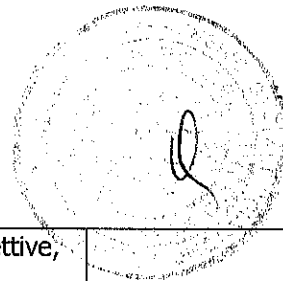
<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>38</b>
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	38
➤ Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>7</b>
➤ DSA	7
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
<b>3. svantaggio</b>	<b>17</b>
➤ Socio-economico	12
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	0
<b>Totali</b>	<b>62</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>38</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>7</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>8</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>

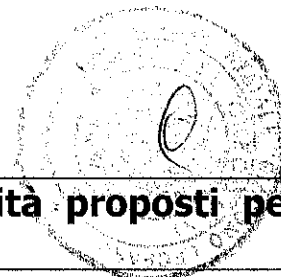


<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	<b>si</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>
	Progetti di formazione su specifiche	<b>si</b>



	disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Tutti gli alunni riconosciuti e riportati nel precedente hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12 comma 5 della L. 104/1992, a favore degli studenti con disabilità;
- b) Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli studenti con BES diversi da quelli richiamati alla lettera "a" e "b".

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni disabili sono:

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) docenti titolari di funzione strumentale afferente all'area dell'inclusione;
- c) docenti curricolari;
- d) docenti di sostegno;
- e) educatori esterni e responsabile dei Servizi sociali dell'E.L.

L'attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno a favore degli studenti disabili avviene secondo i criteri relativi alla gravità del caso. Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni con disturbi nella sfera dell'apprendimento e del comportamento sono:

- a) docente titolare di funzione strumentale afferente all'area dell'inclusione- Alunni-Intercultura,
- b) docente Referente DSA
- c) 1 docente del C. d. C. referente per ogni Pd P
- d) docenti curricolari
- e) operatori socio-sanitari
- f) responsabile materiale didattico dedicato.

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni non italiani e con svantaggio (socio-economico-culturale) sono:

- a) docente titolare di funzione strumentale afferente all'area dell'inclusione-Alunni-Intercultura,
- b) 1 docente del C. d. C. referente per ogni PEI e PdP
- c) docenti curricolari
- d) docenti per l'insegnamento d'italiano come L2
- e) operatori servizi sociali
- f) responsabile materiale didattico in comodato.

### INIZIATIVE STRUMENTALI GIA' PROGRAMMATE PER l'a.s. 2022/2023.

Sono in atto progetti inclusivi che afferiscono il settore della musica, del teatro e dello sport. Per gli studenti con svantaggio socio-economico, la scuola attiverà forme di comodato per libri, tablet nonché fornirà materiali didattici e di facile consumo.

Per i DSA si provvederà, qualora sia necessario, a fornire strumentazioni informatiche compensative e, per gli alunni adottati/stranieri, forme di supporto linguistico.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Strutturazione di percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti sulla tematica in periodi da stabilire.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli alunni riconosciuti e riportati nel precedente punto hanno diritto ad uno specifico piano:

Piano Educativo Individualizzato ex art. 12. comma 5 della L. 104/1992, a favore degli studenti con disabilità;



Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;

Piano Didattico Personalizzato per tutti gli studenti con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b". Nei predetti piani, redatti all'interno dei C.d.C., devono essere esplicitati gli obiettivi didattici da perseguire per il tramite dei piani medesimi. In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti "obiettivi di sistema di carattere trasversale":

- 1) accoglienza: tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza:
  - a) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;
  - b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento;
- 2) abbattimento delle barriere architettoniche e non architettoniche interne ed esterne alla scuola;
- 3) dotazione strumentale adeguata per ogni studente
- 4) comunicazione didattica: oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'ascolto, la modulazione dei carichi di lavoro, la presenza di materiale semplificato etc.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

In relazione alla quantificazione dei bisogni sopra esposti si fa richiesta delle seguenti risorse professionali:

DOCENTI DI SOSTEGNO: - ORGANICO DI DIRITTO:

n. 3 (scuola infanzia) – previsione organico di Fatto n. 9

n. 9 (scuola primaria) – previsione Organico di fatto n. 18

n. 5 (scuola Sec. I grado) – previsione Organico di Fatto n. 6

per la copertura della scuola infanzia, primaria e sec. I grado

ASSISTENTI EDUCATIVI - EE.LL: Previsione per l'a.s. 2021/2022 n. 6

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Informazione/ formazione su genitorialità, psicopedagogia dell'età evolutiva, autismo e inclusione;
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- GLHO

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Nei piani, redatti all'interno dei C.d.C., devono essere esplicitati gli obiettivi didattici da perseguire per il tramite dei piani medesimi.

In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti "obiettivi di sistema" di carattere trasversale:

- 1) accoglienza: tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza:
  - a) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;
  - b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento;
- 2) abbattimento delle barriere architettoniche e non architettoniche interne ed esterne alla scuola;

dotazione strumentale adeguata per ogni studente

4) comunicazione didattica: oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'ascolto, la modulazione dei carichi di lavoro, la presenza di materiale semplificato etc.

5) attivazione Sportello Ascolto

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Coinvolgimento Personale Ata;

Coinvolgimento famiglie;

Rapporti con servizi territoriali;

Rapporti con privato sociale e volontariato;

Formazione docenti

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni disabili sono:

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) educatori esterni e responsabile dei Servizi sociali dell'E.L.;
- c) materiali specifici necessari.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Monitoraggio in fase di iscrizione;
- Compilazione Schede di Passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- Incontri programmati tra docenti dei vari ordini di scuola;
- Formazione classi;
- Incontri programmati con Figure di Sistema dei diversi ordini di scuola
- Orientamento in uscita/in entrata

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 maggio 2021 – Delibera n. 91**

#### **Funzioni Strumentali:**

- Scuola infanzia      **Ins.te Maria Rosaria Borriello**      Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lsv 39/93
- Scuola Primaria      **Ins.te Antonio Capriglione**      Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lsv 39/93
- Scuola sec. di I grado      **Prof.ssa Rita Aurilia**      Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lsv 39/93

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Olimpia Fedeschi**