

**Istituto Comprensivo
"Giacomo Leopardi"**

Curricolo Verticale

Educazione Civica



Allegato al PTOF

2019-2022

INDICE

Scuola dell'Infanzia.....pag. 3

Scuola Primaria pag. 13

Scuola Secondaria pag. 21

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Il Decreto del M.I n.35 del 22/06/2020 ha assunto le linee guida per l'attuazione, a partire dal 1° settembre 2020, della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento **non possa essere inferiore a 33** ore per ciascun anno di corso, **da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale** previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

L'insegnamento avrà **carattere trasversale a più discipline o campi di esperienza** e affidato, in contitolarità, ai docenti di classe/sezione individuati sulla base dei contenuti del curricolo e delle Unità di Apprendimento presentate, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. La legge, inoltre, prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia.

NUCLEI TEMATICI

- Il curricolo riguarderà **tre nuclei concettuali** fondamentali:
- **costituzione**
- **sviluppo sostenibile**
- **cittadinanza digitale**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche

su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico;
13. La vita sott'acqua;
14. La vita sulla terra;
15. Pace, giustizia e istituzioni solide;
16. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

1. Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
5. Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)
6. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
7. Conoscenza dei primi rudimenti dell' informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
8. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
9. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
10. Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
11. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
12. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
13. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
14. Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
15. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
16. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempimento creativo.
17. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi

con cui non esagerar

SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SE' E L'ALTRO	Imparare le prime regole della vita comunitaria	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento	Attività di routine (bagno, pasto...) Gioco dell'appello Conversazioni, circle-time
	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Sviluppare la capacità di essere Autosufficienti Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro Socializzare positivamente Riconoscere simboli Usare il linguaggio per comunicare e interagire Muoversi autonomamente nello spazio	Imparare a relazionarsi con adulti e compagni Saper esprimere i propri bisogni Accettare i compagni nel gioco Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli Sperimentare le prime forme di Comunicazione Acquisire nuovi vocaboli Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente	Primi giochi di conoscenza e socializzazione Attività grafico-pittoriche Giochi motori Narrazioni e conversazioni Drammatizzazioni Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO	Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura Esplorare gli ambienti interni ed esterni	Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi	Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla scuola Giochi di esplorazione Memorizzazione di semplici canti e

<p>AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Associare i colori ai vari elementi della realtà Discriminare suoni differenti Usare i concetti spaziali in maniera adeguata Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare</p>	<p>Muoversi negli ambienti in modo adeguato Conoscere i colori Primari Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni Percepire il mondo sonoro Acquisire nuovi vocaboli Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</p>	<p>filastrocche Attività grafico-pittoriche Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo) Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo) Acquisire le prime nozioni logico-matematiche</p>	<p>Primo approccio al coding Eseguire giochi di movimento guidati Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione Proiezioni di prime semplici storie Gioco dell'appello Attività laboratoriali logico- matematico</p>

SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SE' E L'ALTRO	Imparare le prime regole della vita comunitaria	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento	Attività di routine (bagno, pasto...) Gioco dell'appello
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Sviluppare la capacità di essere Autosufficienti Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro	Imparare a relazionarsi con adulti e compagni	Conversazioni, circle-time
	IMMAGINI, SUONI E COLORI I	Socializzare positivamente	Saper esprimere i propri bisogni	Primi giochi di conoscenza e socializzazione
	DISCORSI E LE PAROLE	Riconoscere simboli	Accettare i compagni nel gioco	Attività grafico pittoriche
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Usare il linguaggio per comunicare e interagire	Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli	Giochi motori
		Muoversi autonomamente nello spazio	Sperimentare le prime forme di Comunicazione	Narrazioni e conversazioni
			Acquisire nuovi vocaboli	Drammatizzazioni
			Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente	Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E	IL SE' E L'ALTRO	Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura	Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda	Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Esplorare gli ambienti interni ed esterni	Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi	Giochi di esplorazione
	IMMAGINI,	Associare i colori ai vari elementi della	Muoversi	Memorizzazione di semplici canti e filastrocche

<p>DEL TERRITORIO</p>	<p>SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>realità Discriminare suoni differenti Usare i concetti spaziali in maniera adeguata Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare</p>	<p>negli ambienti in modo adeguato Conoscere i colori Primari Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni Percepire il mondo sonoro Acquisire nuovi vocaboli Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</p>	<p>Attività grafico-pittoriche Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Saper eseguire giochi guidati verbalmente Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione Eseguire semplici percorsi Visualizzare e riprodurre supporti iconografici Narrare una storia utilizzando più codici Formulare domande e ipotesi Registrazione regolarità e cicli temporali</p>	<p>Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi Drammatizzazioni Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico-pittoriche</p>

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	IL SE' E L'ALTRO	Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama	Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione	Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità
	IL CORPO E	Costituzione	Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria	Conversazioni e laboratori con
	IL MOVIMENTO	Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e	Comprendere che tutti hanno diritti e doveri	attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune
	IMMAGINI,	progettare	Organizzare giochi rispettando	Giochi di collaborazione con regole strutturate
	SUONI E	insieme	turni e ruoli	
	COLORI I	Comunicare e condividere con	Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità	Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali
	DISCORSI E	adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca	Saper dialogare con adulti e compagni	Giochi linguistici di ascolto e comprensione
	LE PAROLE	Partecipare a giochi con regole strutturate	Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro	Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti	Confrontare i vocaboli di lingue diverse	
		Sviluppare la padronanza della lingua italiana	Mostrare attenzione alle diverse culture	
	Riconoscere di vivere in un contesto multietnico	Porsi domande	Osservare,	Conversazioni

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>e formulare ipotesi sull'ambiente circostante</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata</p> <p>Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p>	<p>esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli</p>	<p>con scambio di ipotesi</p> <p>Attività di seriazione e classificazione</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità</p> <p>Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL</p>	<p>Saper eseguire giochi guidati verbalmente</p> <p>Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione</p> <p>Eseguire semplici percorsi</p> <p>Visualizzare e riprodurre</p>	<p>Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi</p>

	MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza	supporti iconografici Narrare una storia utilizzando più codici Formulare domande e ipotesi Registrazione regolarità e cicli temporali	Drammatizzazioni Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche
--	--	---	---	---

METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Infatti le

competenze si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- ✓ Osservazioni sistematiche.
- ✓ Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- ✓ Attività grafico-pittoriche.
- ✓ Uso della verbalizzazione.
- ✓ Elaborati dei bambini.

VALUTAZIONE:

- Per i bambini di anni 5 si prevede scheda di passaggio.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

I tre nuclei tematici:

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle

Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle

società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17.

Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti

l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art. 5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

CLASSI PRIME E SECONDE CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE I QUADR.	ORE II QUADR.
<p>Acquisire la capacità di esprimere e controllare bisogni ed emozioni Riconoscere le emozioni e i bisogni degli altri, sviluppando atteggiamenti empatici e solidali Rispettare e avere cura di sé, degli altri e degli ambienti di vita quotidiana</p> <p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità Comprendere che le regole sono comportamenti corretti che permettono ad ognuno di rispettare i diritti dell'altro Assumere comportamenti autonomi ed autoregolativi.</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Imparare a rispettare tutti i compagni di classe e comprendere che l'amicizia si dimostra in tanti modi. Sperimentare le regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola. Riconoscere la classe come luogo di esperienza sociale. Rispettare il proprio turno nelle conversazioni e nelle diverse attività quotidiane. Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole. Comprendere che il rispetto delle regole garantisce lo "stare bene" in classe. Imparare a rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale scolastico</p>	<p>Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto delle regole al rispetto di sé e degli altri. Rispetto delle regole condivise.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE GEOGRAFIA ITALIANO I.R.C. L2 MATEMATICA TECNOLOGIA MOTORIA MUSICA SCIENZE STORIA</p>	<p>1 1 3 1 1 2 1 1 1 2 2</p>	<p>1 2 3 1 1 2 1 1 2 2</p>
<p>Comprendere che l'igiene personale è</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Comprendere che il cibo è fonte di energia e acquisire</p>	<p>Educazione alla salute e al</p>			

importante per la propria salute e per i rapporti sociali. Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.		le conoscenze fondamentali per una corretta alimentazione. Conoscere le regole utili per proteggere la propria salute e quella degli altri.	benessere; Partecipazione e Azione.			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

CLASSE TERZA CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE I QUADR.	ORE II QUADR.
L'alunno/a: -Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola. -Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica.	COSTITUZIONE	- Rendersi conto della necessità di regole per una convivenza democratica. -Elaborare concordemente una serie di regole da rispettare. - Risolvere litigi con il dialogo. -Prendere posizione a favore dei più deboli. -Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	Riconoscere la necessità delle regole per la vita di gruppo	ARTE E IMMAGINE GEOGRAFIA ITALIANO I.R.C. L2 MATEMATICA TECNOLOGIA MOTORIA MUSICA SCIENZE STORIA	1 1 3 1 1 2 1 1 1 1 2 2	1 2 3 1 1 2 1 1 1 2 2
L'alunno/a: -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole per la tutela dell'ambiente. -Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione	SVILUPPO SOSTENIBILE	-Assumere comportamenti di rispetto e tutela dei beni pubblici, artistici ed ambientali. -Mettere in atto comportamenti responsabili quali utenti della strada. -Conoscere la segnaletica e praticare comportamenti corretti	Educazione e alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente			

<p>al comportamento del pedone.</p> <p>-Riconosce le regole di comportamento corretto connesse al rispetto delle norme igieniche e ad una sana alimentazione</p>		<p>in qualità di pedone.</p> <p>-Apprezzare la natura contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti responsabili per il rispetto delle norme igieniche.</p> <p>-Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p>				
<p>L'alunno/a:</p> <p>-Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni.</p> <p>-Usa le tecnologie per interagire con altre persone, con supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> <p>-Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>-Utilizzare computer software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Educazione e alla cittadinanza digitale</p>			

CLASSE QUARTA CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	MACRO AREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE QUAD.	ORE QUAD.
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Dignità della persona Identità e appartenenza. Partecipazione e Azione.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE GEOGRAFIA ITALIANO I.R.C. L2 MATEMATICA TECNOLOGIA MOTORIA MUSICA SCIENZE STORIA</p>	<p>1 1 3 1 1 2 1 1 1 2 2</p>	<p>1 2 3 1 1 2 1 1 1 2 2</p>
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente AGENDA 2030</p>			

Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	CITTADINANZA DIGITALE	Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali. Utilizzare in modo critico e consapevole i social network e i media: le ricerche sul web; le fake news.	Educazione alla cittadinanza digitale			

CLASSE QUINTA CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021						
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	MACROAREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI TRATTATI	DISCIPLINE	ORE I QUADR.	ORE II QUADR.
Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. - Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. - Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. - Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. -Conoscere la funzione 	<ul style="list-style-type: none"> Istituzioni dello Stato Italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali La Costituzione Norme e procedure di sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ARTE E IMMAGINE GEOGRAFIA ITALIANO I.R.C. L2 MATEMATICA TECNOLOGIA MOTORIA MUSICA SCIENZE STORIA 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 3 1 1 2 1 1 1 2 2 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 1 1 2 1 1 1 2 2

		dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.			
Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	Educazione alla salute e al benessere Saper riconoscere il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare.		
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	CITTADINANZA DIGITALE	Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali.	Educazione alla cittadinanza digitale		

METODOLOGIE

Lezione frontale e/o dialogata	Conversazioni e discussioni	Lavoro Individuale	Problem solving
Didattica Laboratoriale	Ricerche autonome	Cooperative Learning	Correzione collettiva delle attività
Role Play	Peer Education	Tutoring	Riflessioni metacognitive

VERIFICA

Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni quadrimestre

Verifica Formativa

Domande informali grafici e/o pittorici	Esercizi scritti	Elaborati
Controllo del lavoro pomeridiano autonomo	Osservazione in classe	Altro

Verifica Sommativa

Verifiche orali	Composizione di elaborati scritti	Verifiche scritte	Osservazione	Altro
-----------------	-----------------------------------	-------------------	--------------	-------

VALUTAZIONE

La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel PTOF.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, piattaforma Gsuite...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale e dei simboli della Repubblica.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

CLASSE PRIMA			ORE	
NUCLEO	FOCUS	DISCIPLINA	I Q	II Q
COSTITUZIONE	Regola (Regolamento scolastico)-Norma-Legge-Sanzione	Storia	2	2
	Integrazione e accoglienza Art. 14	Geografia	1	1
	Repubblica e Monarchia	Lingue straniere	1* 1**	2* 1**
	Segnaletica stradale-Utilizzo della bici/monopattino	Educazione fisica	1	1
	Beni culturali (territorio) Art. 9	Arte	1	1
	La solidarietà, un dovere per tutti	IRC	1	1
CITTADINANZA DIGITALE	Lessico in rete-Netiquette	Italiano	3	3
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Inquinamento acustico Natura in musica	Musica	1	1
	La vita sulla terra e nel mare: inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo	Scienze	3	3
	Il riciclaggio dei materiali	Tecnologia	1	1

*Inglese ** Spagnolo

CLASSE SECONDA			ORE	
NUCLEO	FOCUS	DISCIPLINA	I Q	II Q
COSTITUZIONE	Codice della strada	Educazione fisica	1	1
	Beni culturali (Regione) Art. 9	Arte	1	1
	Simboli della Repubblica Italiana Art. 1	Geografia	1	1
	I diritti nella Costituzione Art. 2 - (Regolamento scolastico)-	Storia	2	2
CITTADINANZA DIGITALE	La comunicazione e l'arte di navigare	Italiano	3	3
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Enciclica "Laudato sii"-	IRC	1	1
	Natura che ispira l'arte	Musica	1	1
	La chimica che inquina e quella ecosostenibile	Scienze	3	3
	Ecosostenibilità: il percorso della plastica	Tecnologia	1	1
	Città verdi e parchi	Lingue straniere	1* 1**	2* 1**

*Inglese ** Spagnolo

CLASSE TERZA			ORE	
NUCLEO	FOCUS	DISCIPLINA	I Q	IIQ
COSTITUZIONE	Pericoli correlati all'uso e abuso di sostanze psicoattive	Educazione fisica	1	1
	Beni culturali (Italia) Art. 9	Arte	1	1
	Inno di Mameli/Inno europeo	Musica	1	1
	Diversità e integrazione Art.3	Lingue straniere	1* 1**	2* 1**
	Organismi Internazionali	Geografia	1	1
	Ordinamento dello Stato - Parte II della Costituzione - (Regolamento scolastico)-	Storia	2	2
CITTADINANZA DIGITALE	Social Network e trappole in rete	Italiano	3	3
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Enciclica "Fratelli tutti"	IRC	1	1
	EnergEtica, energia sostenibile	Scienze	3	3
	Agenda 2030	Tecnologia	1	1

*Inglese ** Spagnolo

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (LINEE GUIDA GIUGNO 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.